

III Trimestre	14/09 a 11/12	Recesso Escolar	10/10 a 18/10
Formulário Avaliativo 01	05/10 a 30/10	Formulário Avaliativo 02	16/11 a 07/12

DISCIPLINA:		PROFESSOR(A):	
Conteúdo Programático	Conteúdo Formulário 01 Onde estudar?	Conteúdo Formulário 02 Onde estudar?	
<p>Filosofia Contemporânea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características do século XIX. - Idealismo alemão. <p>Pensadores: Fichte, Schelling e Hegel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestação hegeliana. <p>Pensadores: Schopenhauer e Kierkegaard.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nietzsche. - Existencialismo: pensadores e teorias. <p>Sartre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensamento do século XX. - Escola de Frankfurt – a teoria crítica contra a opressão; <p>Theodor Adorno e Max Horkheimer; Walter Benjamin; Herbert Marcuse; Jürgen Habermas.</p>		<p>Filosofia Contemporânea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características do século XIX. - Idealismo alemão. <p>Pensadores: Fichte, Schelling e Hegel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contestação hegeliana. <p>Pensadores: Schopenhauer e Kierkegaard.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nietzsche. - Existencialismo: pensadores e teorias. <p>Sartre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensamento do século XX. - Escola de Frankfurt – a teoria crítica contra a opressão; <p>Theodor Adorno e Max Horkheimer; Walter Benjamin; Herbert Marcuse; Jürgen Habermas.</p> <p>LIVRO DIDÁTICO e ATIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 14, páginas 252 a 278. - Capítulo 15, páginas 285 a 297. <p>MATERIAL COMPLEMENTAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Links (vídeos disponibilizados no classroom). - Slides (disponibilizados no classroom) 	

Trabalhos Pedagógicos – III trimestre

Descrição do trabalho	Data de Entrega	Data disponível para o aluno	Pontuação	Critérios Avaliativos
Atividade produzidas em casa e em aula.	Durante o III trimestre.	Durante o III trimestre.	2,0	<ul style="list-style-type: none"> * Relacionar os processos históricos da Era das Revoluções ao desenvolvimento do pensamento filosófico dos séculos XVIII e XIX. * Ponderar a respeito das formas de exploração econômica capitalista tendo em vista as formulações teóricas de Karl Marx. * Estabelecer conexões entre os conceitos de “luta de classes” e “mais valia” a crítica do desenvolvimento do sistema capitalista * Comparar o pensamento de Hegel e Marx a respeito dos processos dialéticos de construção do conhecimento. * Analisar o papel filosófico de Nietzsche na quebra de paradigmas sobre os sentidos da história e da vida humana. * Levantar hipóteses sobre a importância da reflexão filosófica sobre o desejo a partir dos referenciais teóricos psicanalíticos. * Ponderar a respeito das repercussões culturais e políticas da abordagem psicanalítica sobre as ações dos seres humanos em relação a si mesmo e ao contexto sócio histórico. * Criticar concepções filosóficas dos séculos XVIII e XIX sobre a organização social que desconsideram a dignidade da Vida Humana como paradigma fundamental para a existência histórica dos seres humanos. * Levantar hipóteses, a partir das concepções filosóficas dos séculos XVIII e XIX, sobre diferentes possibilidades de vida em sociedade que valorizem a dignidade humana. * Propor formas de organização da vida social e política cotidiana a partir de debates e formulações filosóficas realizadas nos séculos XVIII e XIX. * Avaliar os desafios éticos a ser enfrentados tendo em vista as vivências humanas no cotidiano, na escola, nas comunidades, a nível individual e coletivo. * Ponderar a respeito de valores sociais, científicos e culturais da sociedade contemporânea.
Sobre a Violência – cap. 2 e 3 (OBRA DO PAS)	13/11/2020	02/10/2020	3,0	<ul style="list-style-type: none"> * Considerar as repercussões das diferentes abordagens filosóficas dos séculos XX e XXI nos debates e nas formulações sobre a vida cotidiana. * Criticar aspectos das concepções filosóficas dos séculos XX e XXI que desconsideram a dignidade da Vida Humana como paradigma fundamental para a existência histórica dos seres humanos.

				<ul style="list-style-type: none">* Levantar hipóteses, a partir das concepções filosóficas dos séculos XX e XXI, sobre diferentes possibilidades de vida em sociedade que valorizem a dignidade humana.* Propor formas de organização da vida social e política cotidiana a partir de debates e formulações filosóficas realizadas nos séculos XX e XXI.* Definir Ética tendo em vista seus elementos constitutivos.* Relacionar a reflexão ética ao conhecimento filosófico a partir de vários enfoques teóricos.*Ponderar a respeito da dimensão ética e moral da existência humana* Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades* Contextualizar historicamente a construção do conceito de liberdade.* Considerar as relações entre ética e liberdade tendo em vista a melhoria da qualidade de vida do ser humano.* Considerar a questão da violência a partir da reflexão sobre a Ética da dignidade humana.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------