

<b>III Trimestre</b>	<b>14/09 a 11/12</b>	<b>Recesso Escolar</b>	<b>10/10 a 18/10</b>
<b>Formulário Avaliativo 01</b>	<b>05/10 a 30/10</b>	<b>Formulário Avaliativo 02</b>	<b>16/11 a 07/12</b>

<b>DISCIPLINA:</b>		<b>PROFESSOR(A):</b>	
Conteúdo Programático	Conteúdo Formulário 01 Onde estudar?	Conteúdo Formulário 02 Onde estudar?	
<p>ARISTÓTELES – bases do pensamento lógico e científico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- da sensação ao conceito;</li> <li>- hileformismo teleológico;</li> <li>- ética do meio-termo;</li> </ul> <p>FILOSOFIA HELENÍSTICA – a busca da felicidade interior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epicurismo;</li> <li>- Estoicismo;</li> <li>- Cinismo;</li> <li>- Pirronismo.</li> </ul> <p>PERÍODO MEDIEVAL - Filosofia e Cristianismo.</p> <p>Patrística - a matriz platônica (Santo Agostinho).</p> <p>Escolástica - a matriz aristotélica (Tomás de Aquino).</p>		<p>ARISTÓTELES – bases do pensamento lógico e científico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- da sensação ao conceito;</li> <li>- hileformismo teleológico;</li> <li>- ética do meio-termo;</li> </ul> <p>FILOSOFIA HELENÍSTICA – a busca da felicidade interior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epicurismo;</li> <li>- Estoicismo;</li> <li>- Cinismo;</li> <li>- Pirronismo.</li> </ul> <p>PERÍODO MEDIEVAL - Filosofia e Cristianismo.</p> <p>Patrística - a matriz platônica (Santo Agostinho).</p> <p>Escolástica - a matriz aristotélica (Tomás de Aquino).</p> <p><b>LIVRO DIDÁTICO e ATIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capítulo 22, páginas 397 a 421.</li> <li>- Capítulo 4, páginas 69 a 77.</li> <li>- Capítulo 5, páginas 78 a 94.</li> <li>- Capítulo 6, páginas 96 a 109.</li> <li>- Capítulo 7, páginas 110 a 117.</li> </ul> <p><b>MATERIAL COMPLEMENTAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Links (vídeos disponibilizados no classroom).</li> <li>- Slides (disponibilizados no classroom)</li> </ul>	

**Trabalhos Pedagógicos – III trimestre**

Descrição do trabalho	Data de Entrega	Data disponível para o aluno	Pontuação	Critérios Avaliativos
<b>Atividade produzidas em casa e em aula.</b>	Durante o III trimestre	Durante o III trimestre.	2,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relacionar os fundamentos do conhecimento grego às tentativas de estabelecer, através de linguagem própria, princípios universais de validação cognitiva.</li> <li>* Reconhecer distintas tendências e escolas filosóficas do mundo grego em seus contextos específicos.</li> <li>* Analisar o desenvolvimento das ideias políticas aristotélicas em distintos contextos históricos.</li> <li>* Analisar as formas de apropriação e aplicação prática das ideias filosóficas dos pensadores gregos pelas sociedades contemporâneas.</li> <li>* Levantar hipóteses sobre os impasses e desafios éticos que concepções filosóficas gregas milenares ainda possuem na atualidade.</li> </ul>
<b>A Catedral de Notre Dame (OBRA DO PAS) Trabalho interdisciplinar com a disciplina de História.</b>			3,0	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Contextualizar o desenvolvimento histórico do Cristianismo nos diferentes cenários socioculturais e filosóficos do Império romano</li> <li>* Reconhecer, a partir de seus pressupostos reflexivos, diferentes escolas de pensamento filosófico cristão entre os séculos I e VII depois de Cristo.</li> <li>* Avaliar o impacto que as ideias filosóficas gregas tiveram na constituição da filosofia e dos dogmas religiosos cristãos.</li> <li>* Avaliar o impacto que as escolas filosóficas cristãs tiveram na reorganização do mundo greco-romano durante o final da Antiguidade e o começo da idade Média.</li> <li>* Comparar a “cidade de Deus” e a “cidade dos Homens” no pensamento agostiniano, levando-se em conta o impacto destas concepções ao longo do desenvolvimento histórico humano.</li> <li>* Levantar hipóteses sobre a importância dos debates entre diferentes escolas filosóficas medievais no desenvolvimento da escolástica e das formas de pensar do final da Idade Média.</li> <li>* Analisar os processos de desapropriação filosófica que Tomás de Aquino faz dos conceitos aristotélicos de conhecimento e poder.</li> <li>* Avaliar os impactos que os debates filosóficos medievais sobre o ser humanos, o corpo, o poder e a ciência tiveram no desenvolvimento histórico até a atualidade.</li> </ul>