



ROTEIRO DE ESTUDOS DOMICILIARES ANOS INICIAIS

**SEMANA 24 – 2º TRIMESTRE
DE 10 DE AGOSTO A 16 DE AGOSTO**

COMPONENTE CURRICULAR:

CURRÍCULO INTEGRADO

PROFESSOR(A):

**GRACE, CRISTIANA, VERÔNICA, GREYCEE
CRISTIANE**

ANO/ TURMA:

3º ANO/131, 132, 133, 134 E 135

Competências:

- C1. Consolidar a leitura de textos do cotidiano, com autonomia, de diferentes gêneros textuais apoiando-se em conhecimentos sobre o tema do texto, as características do portador da linguagem e do sistema de escrita.
- C2. Produzir textos, utilizando conhecimentos linguísticos e gramaticais.
- C3. Analisar e compor gêneros do discurso oral, reconhecendo e valorizando as diferentes linguagens adaptadas às diferentes situações e contextos comunicativos, como formas de significação da realidade e expressão de subjetividade e identidade sociais e culturais.
- C4. Empregar os conhecimentos linguísticos e gramaticais: ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação.
- C2. Reconhecer os diferentes grupos sociais, étnicos e religiosos.
- C4. Avaliar diferentes situações de uso do solo pela sociedade humana, relacionando alternativas sustentáveis e ações sociais que permitam a manutenção equilibrada dos ciclos ecológicos.
- C1. (Re) Conhecer, no contexto social, operações e diferentes significados e representações dos números naturais.
- C3. Compreender as noções de adição, subtração, multiplicação e divisão em situações problema.
- C4. Identificar a lei de formação de sequências recursivas de números naturais ou figuras e completá-las.
- C5. Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
- C4. Desenvolver o conhecimento geográfico espacial, para compreender a paisagem natural e transformada.

HABILIDADES:

- H1. Aplicar o conhecimento do sistema de escrita para decodificar os textos escritos.
- H2. Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- H4. Reconhecer diferentes gêneros textuais: conto, fábula e anedota.
- H5. Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
- H6. Identificar em narrativas, cenário, personagens, tempo, espaço, conflito gerador, resolução e ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoa.
- H7. Localizar informações explícitas em textos escritos, buscar e selecionar informações de interesse, inferir informações implícitas de fácil identificação.
- H8. Inferir informações implícitas nos textos lidos.
- H9. Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
- H15. Identificar recursos de persuasão: cores, imagens, escolhas de vocabulário, jogo de palavras, tamanho de letras, usados como elementos de convencimento em textos publicitários.
- H23. Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.
- H25. Identificar funções sociocomunicativas de diferentes gêneros textuais.
- H28. Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras, frases e textos de forma contextualizada.
- H31. Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.
- H32. Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.
- H43. Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos por colegas.
- H46. Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizados por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.
- H52. Recitar cordel e cantar repentes e emboladas, observando as rimas e obedecendo ao ritmo e à melodia.
- H60. Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.
- H61. Identificar e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.
- H69. Identificar, em narrativas, cenário, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros metáforas.
- H3. Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios de diferentes tradições e movimentos religiosos.
- H16. Reconhecer a importância do solo para a agricultura e para a vida.
- H1. Relacionar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades, comparando e ordenando quantidades pela contagem para identificar igualdade ou desigualdade numérica.
- H2. Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
- H3. Identificar características do sistema decimal, utilizando a composição e decomposição de número natural de até quatro ordens.
- H4. (Re) conhecer e utilizar características do sistema decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.
- H5. Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.
- H8. Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo, incluindo cálculo mental e estimativa.
- H9. Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
- H14. Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.
- H8. Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.
- H9. Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas geográficas.

Aula: 10/08 – TERÇA – FEIRA

No nosso encontro de Ensino Religioso, vamos apresentar ao grupo o nosso Pote da Gratidão, relatando o sentimento desta atividade e quem quiser poderá ler alguma das anotações que estão no pote. Não se esqueça de postar uma fotinho da sua atividade!

Em Ciências, realizaremos as páginas 112 até 116 do livro.

Na aula de Matemática, vamos realizar algumas atividades explorando a divisão. Para esta aula, não se esqueça da sua tabuada!

Tema de casa de Ciências

Realize a página 39 do livro “Lição de casa”.



Atividade de Ensino Religioso – Data: 10/08/2021



Escrever abaixo o sentimento desta atividade. Após a aula, poste uma fotinho no Google Sala de Aula.



Divisão

Você também pode usar a associação pela multiplicação para resolver divisões. Veja:

$$8 \div 2 = \underline{\quad}$$



Para usar a multiplicação na resolução de uma divisão, use os números de trás para frente, trocando o sinal!

$$\underline{\quad} \times 2 = 8$$



Qual número multiplicado por 2 tem resultado 8?

$$4 \times 2 = \underline{8}, \text{ então } 8 \div 2 = \underline{4}$$



4 vezes 2 é igual a 8, então 8 dividido por 2 só pode ser 4. Note que são operações inversas.

Agora é a sua vez!

$$14 \div 7 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad} \times 7 = 14$$

$$18 \div 2 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad} \times 2 = 18$$

$$20 \div 4 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad} \times 4 = 20$$

$$10 \div 5 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad} \times 5 = 10$$

$$16 \div 4 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad}$$

$$81 \div 9 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad}$$

$$6 \div 2 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad}$$

$$90 \div 9 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad}$$

$$36 \div 4 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad}$$

$$42 \div 7 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad}$$

$$25 \div 5 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad} \times 5 = 25$$

$$12 \div 6 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad} \times 6 = 12$$

$$40 \div 5 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad} \times 5 = 40$$

$$70 \div 7 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad}$$

$$28 \div 4 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad}$$

$$30 \div 6 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad}$$

$$27 \div 3 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad}$$

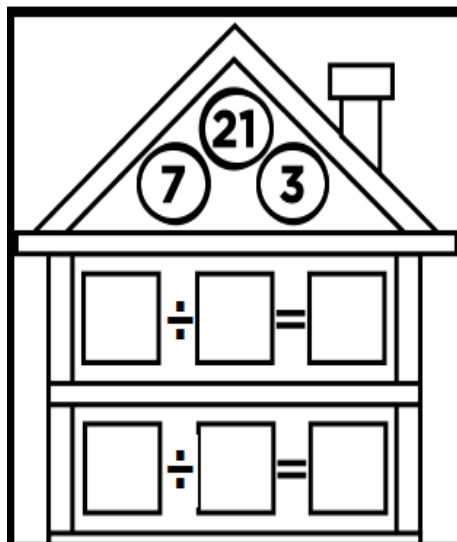
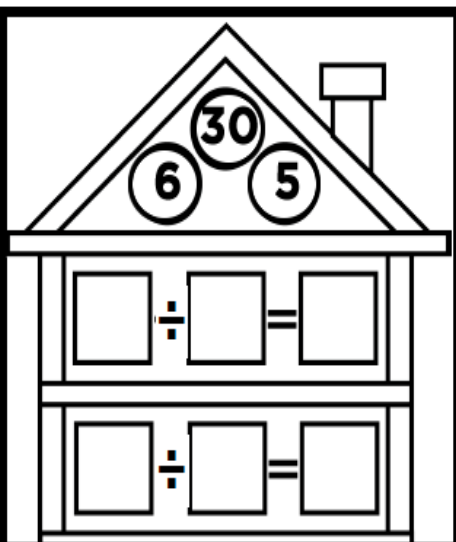
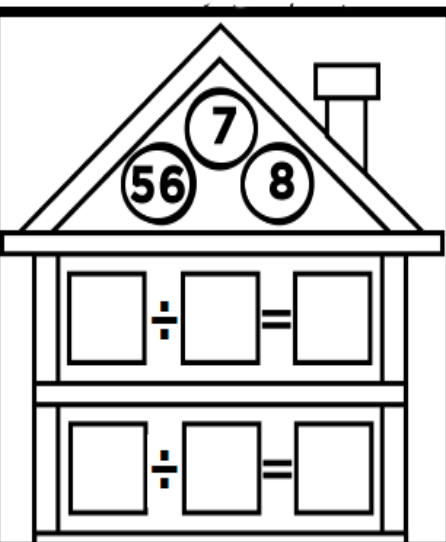
$$35 \div 5 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad}$$

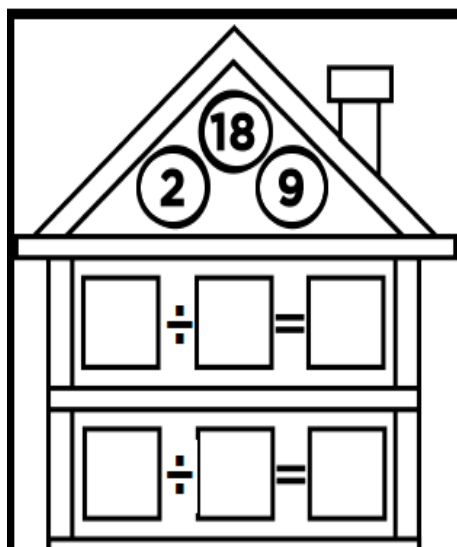
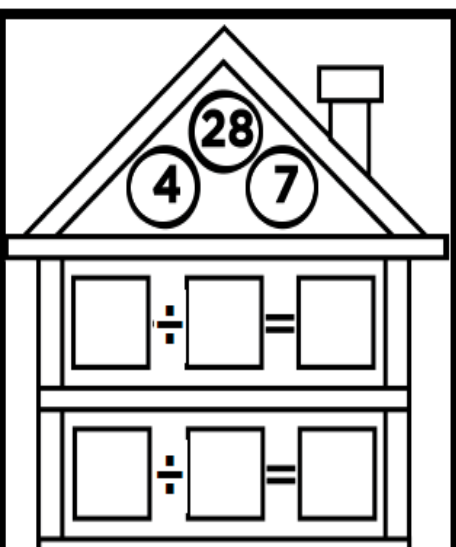
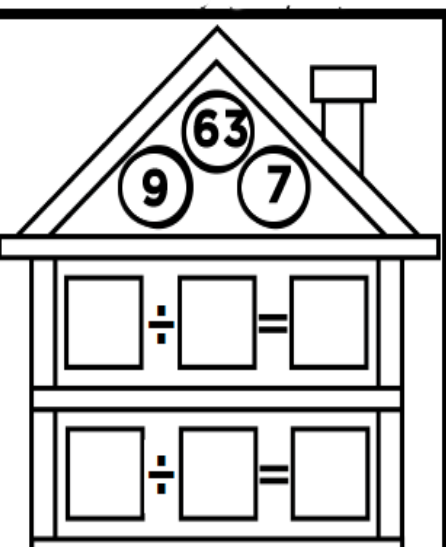
$$24 \div 8 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad}$$

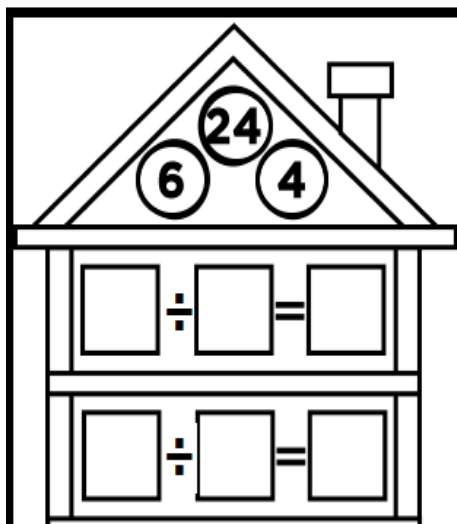
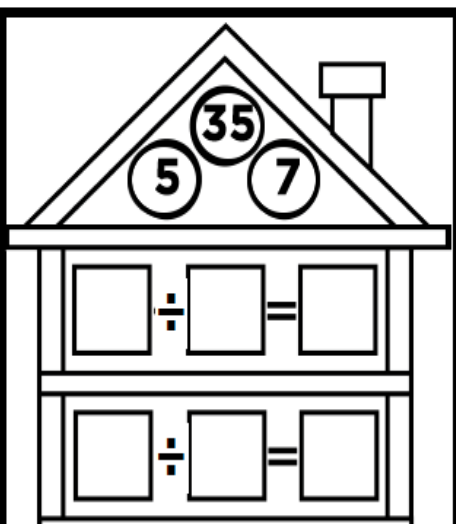
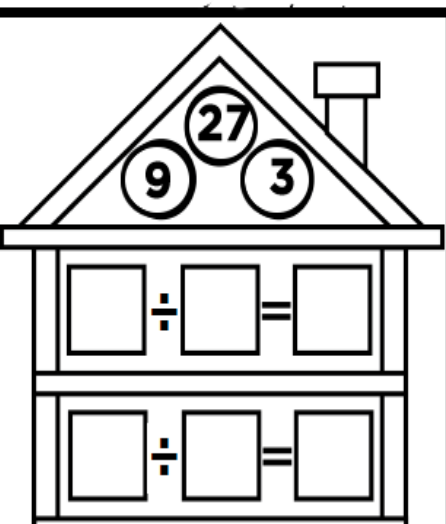
$$16 \div 4 = \underline{\quad} \longrightarrow \underline{\quad}$$

CASAS DE DIVISÕES

Use os números de cada casa para formar duas divisões.

		
--	--	---

		
---	---	--

		
--	--	---

Aula: 11/08 - QUARTA-FEIRA

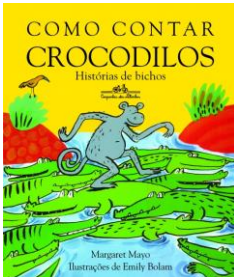
Na aula de Língua Portuguesa de hoje daremos início ao Projeto Literário com o livro **Como contar crocodilos**. Iremos explorar a capa do livro e conhecer um pouco sobre a autora. Também iremos trabalhar com um cordel do Dia do Estudante!

Em **História e Geografia**, vamos revisar nossos conhecimentos sobre pontos cardeais e entender como o avanço da tecnologia nos auxilia no dia a dia, na localização. Assistiremos ao vídeo indicado e completaremos as atividades juntos.

Para saber mais...

Para começo de conversa é importante que você entenda um pouquinho mais sobre como funciona o GPS. Para isso, assista ao vídeo abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=0lxKdwuXHss>



Tema de casa

Leia o primeiro conto do livro **Como contar crocodilos** páginas 9 a 16.
Na aula de amanhã iremos trabalhar com a história.

La★Salle 11 de agosto – Dia do Estudante

Hoje é Dia do Estudante e, para celebrar, vamos recitar um cordel em homenagem ao nosso dia?

A literatura de **cordel** é uma pequena impressão que, no geral, conta histórias rimadas tradicionais do Nordeste!





Parabéns aos estudantes
Falo com muita emoção
Vocês são fundamentais
Para nós da educação
A todos o meu abraço
E a minha admiração

A você caro estudante
Mantenha um bom perfil
E valorize os estudos
Nunca se torne arredo
E seja sempre um baluarte
Na educação do Brasil.

Lute sempre e não desista
Não pare nenhum instante
A conquista é seu futuro
Por isso vá sempre avante
Não seja um simples aluno
Mas sim um grande estudante.

Na vida do estudante
Existem dificuldades
Digo por que já passei
E falo com propriedade
Desde o ensino fundamental
Até a universidade.

Envolve-se com a escola
E faça dela um suporte
Buscando o conhecimento
Pois ela da sempre o norte
Tendo-a como guia
Serás cada vez mais forte.

Prof. Juares Alencar Pereira



PROJETO LITERÁRIO

"COMO CONTAR CROCODILOS"

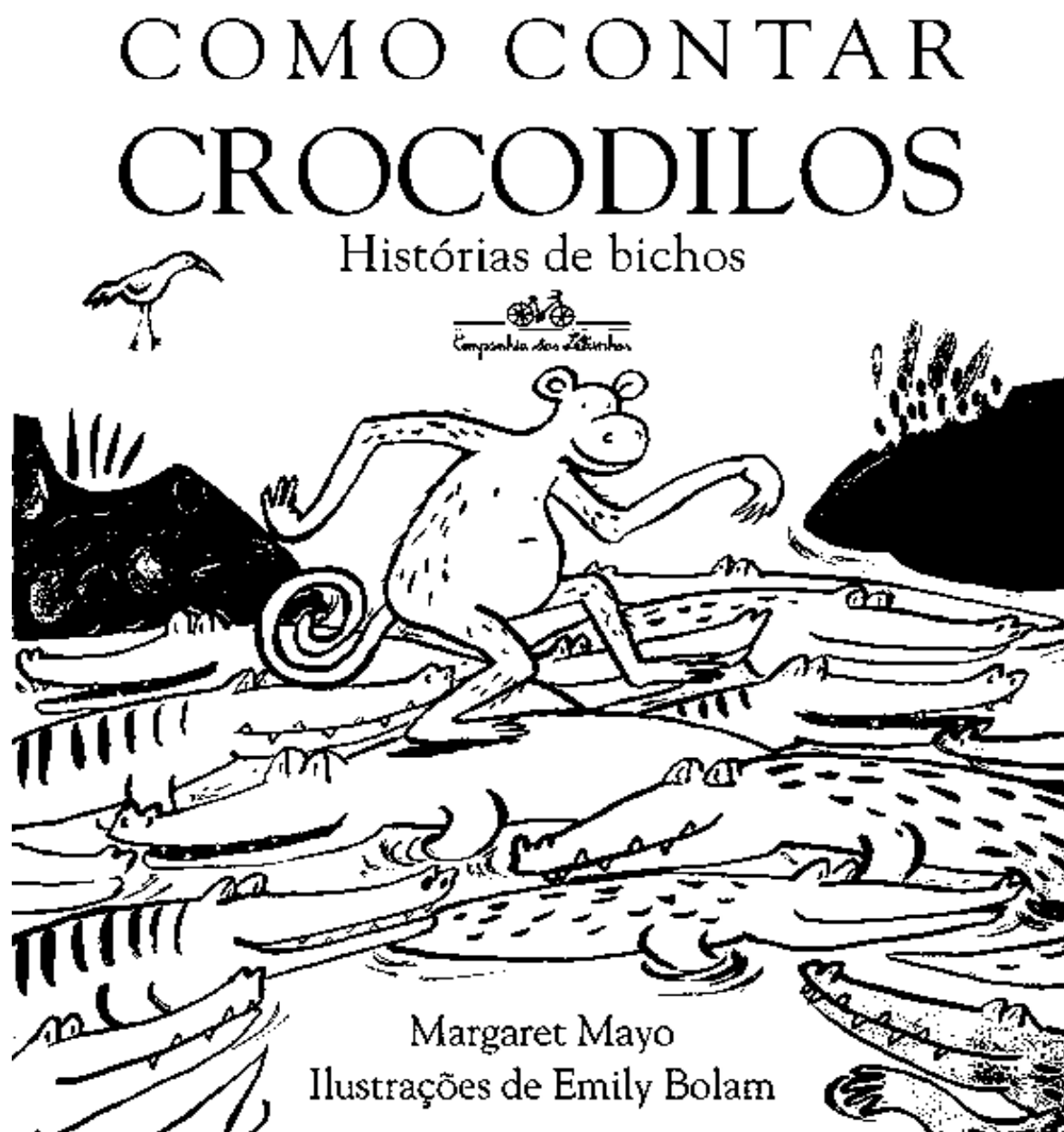
Hoje daremos início a mais um projeto literário.

Neste livro estão reunidos oito contos populares, de nações e lugares distantes.

Encontraremos coelhos, leões, ursos, coiotes, tartarugas, corujas, macacos, crocodilos e muitos outros bichos.

Eles nos dão lições de astúcia, de sabedoria, de convivência e de pura travessura.

Observe a capa do livro e faça o que pede:





Circule o título do livro. Após copie com letra cursiva.



Faça um X no nome da autora do livro. Após copie com letra cursiva.



Sublinhe o nome da ilustradora do livro. Após copie com letra cursiva.



Pinte o nome da editora do livro. Após copie com letra cursiva.

.....

Revisando aprendizagens...

1) Responda:

a) Quais são os pontos cardeais?

.....
.....

b) Para que servem os pontos cardeais?

.....
.....

2) Assinale a alternativa correta:

a) O Sol aparece todos os dias do mesmo lado. Esse lado é o:

() norte () sul () leste () oeste

b) Que outro nome recebe este lugar onde o Sol nasce?

() poente () nascente () amanhecer

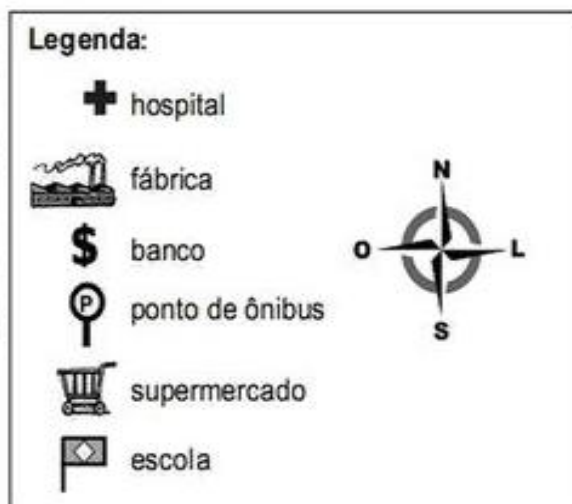
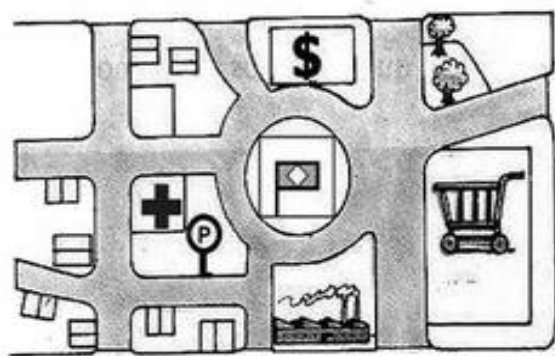
c) De que lado o Sol desaparece todos os dias?

() norte () sul () leste () oeste

d) Que outro nome recebe o lugar onde o Sol se põe à tarde até desaparecer?

() poente () nascente () entardecer

3) Observe a planta e as legendas correspondentes. Depois, complete as frases com os pontos cardeais.



- a) O hospital está localizado a da escola.
- b) A fábrica está ao da escola.
- c) O banco está ao da escola.
- d) O supermercado está a da escola.

Localizar um endereço na era da tecnologia

Antes da internet, para localizarmos um endereço, era preciso ter um guia de ruas, um livro que continha os nomes mapas de todas as ruas de uma cidade. Imagine o trabalho para atualizá-lo todos os anos (já que os nomes das ruas podem mudar e novas vias podem ser construídas), além do peso para carregar.

Após os anos 2000, a internet revolucionou o modo como nos locomovemos na cidade. Além de tornar mais rápida e exata a localização de endereços, diversos aplicativos preveem o melhor caminho a se seguir e até mesmo o tempo de percurso.

Atualmente há diversos aplicativos de celulares que nos ajudam, inclusive, a evitar congestionamentos.

Testando o funcionamento: com um smartphone ou um computador com acesso à internet, acesse o Google Maps, digite o nome do nosso colégio e, depois, clique em “Rotas”.

Você verá que, em seguida, a tela mostrará um mapa com a localização do nosso colégio e ainda informações como rotas além da distância e do tempo estimado dos percursos



Aula: 12/08 - QUINTA-FEIRA

Na aula de Língua Portuguesa de hoje realizaremos a retomada do conto lido como tema de casa. Na aula de Matemática iremos completar as páginas 241 e 242 do nosso livro de Matemática. Separe sua tabuada para consulta!



Atividade de Língua Portuguesa – Data: 12/08/2021



Como contar crocodilos

1- Depois de ler o texto “Como contar crocodilos”, responda e seu caderno.

Lembre-se: **AS RESPOSTAS DEVEM SER COMPLETAS.**

- Quem são os personagens da história? Desenhe-os.
- Em que o macaco pensou ao ver a mangueira cheia de mangas do outro lado do rio?
- Qual era a intenção do macaco ao chamar o crocodilo de “Grande Rei Crocodilo”?
- Qual era a intenção do macaco ao propor para o crocodilo uma aposta?
- Qual foi a dúvida que desencadeou a aposta?
- Por que o macaco queria que os crocodilos não se mexessem?
- O que fariam os crocodilos se o macaco realmente chamasse toda macacada para contagem?
- Em sua opinião, o macaco conseguirá voltar para onde estava antes de contar os crocodilos? Justifique sua resposta.

2- Associe a palavra ao sinônimo de acordo com o texto. **Use o dicionário!**

(1) esperto	() incumbência – dever
(2) encarrego	() árvore frondosa que fornece a manga
(3) margem	() atento - que percebe tudo
(4) mangueira	() apazível – que inspira simpatia, amabilidade
(5) intenção	() enxergou - viu
(6) simpático	() borda – faixa de terra que ladeia um rio
(7) avistou	() pegou – recolheu
(8) apanhou	() propósito – plano

3- Numere os parágrafos de acordo com a sequência do texto.

- () O macaco propôs uma aposta ao crocodilo.
- () O macaco chamou o crocodilo de “Velho Boca-Aberta”.
- () Os crocodilos fizeram uma ponte de uma margem a outra do rio.
- () O macaco esperto avistou a mangueira cheia de mangas.
- () O macaco se deliciou comendo mangas.

Aula: 13/08 - SEXTA-FEIRA

Na aula de Língua Portuguesa de hoje trabalharemos nas páginas 136, 137 e 138 do livro de Língua Portuguesa. Iremos reescrever uma fábula no caderno de Produção Textual.

Na aula de Matemática, continuaremos realizando e completando os desafios das páginas 243 e 244 do nosso livro de Matemática. Traga a sua tabuada!



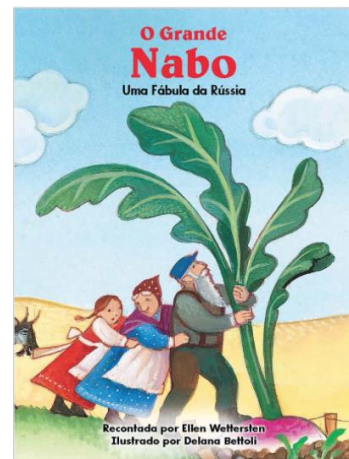
Tema de casa no



- Data: 13/08/2021

O grande nabo
Letra L

- 1- Acesse a plataforma e realize a leitura do livro.
- 2- Responda as perguntas, marcando a alternativa correta:
 - a) Onde viviam o avô, a avó e sua neta?
() Na Argentina () Na Rússia () Na Romênia.
 - b) Quais vegetais a família plantou no primeiro dia?
() Cenouras, batatas, milho e vagem.
() Cenouras, batatas, beterraba e pepino.
() Cenouras, ervilhas, batatas e feijões.
 - c) De quem era a força que faltava para arrancar o nabo?
() Da cabra () Do rato () Do passarinho



Pesquisa divertida

Realize uma pesquisa sobre vegetais gigantes. Escolha um destes vegetais e registre algumas informações como por exemplo: tamanho, peso, localização e outras curiosidades.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Aula: 16/08 - SEGUNDA-FEIRA

Na aula de hoje, trabalharemos com o livro de Língua Portuguesa nas páginas 144 até 148.

Em Matemática, vamos relembrar a divisão. Esteja com a sua tabuada!

Na nossa aula de Arte vamos começar aprender o significado da palavra maker. Também assistiremos ao vídeo (<https://www.youtube.com/watch?v=MnOf3fRI-qI>). Para esta aula você deverá ter uma revista ou jornal para recorte.

.....



Atividade de Arte – Data: 16/08/2021

Cultura Maker

A cultura maker se baseia na ideia de que as pessoas devem ser capazes de fabricar, construir, reparar e alterar objetos dos mais variados tipos e funções com as próprias mãos, considerando sempre um ambiente de colaboração e transmissão de informações entre grupos e pessoas.

"Maker" é uma palavra em inglês que significa criador, fazedor ou realizador. Um aspecto importante desse universo "maker" é o espaço físico, existem muitos laboratórios (também chamados de makerspaces), de fabricação onde estão disponíveis máquinas e ferramentas que auxiliam os makers em suas criações.



Vamos assistir ao vídeo: Cultura maker: você sabe o que é?

Agora é a sua vez!

Recorte de jornais ou revistas as letras que compõe a palavra MAKER. Cole no espaço abaixo em seguida vamos escrever palavras que nos lembram a cultura maker.

1) Descubra o número que falta em cada divisão e complete!

$30 \div 5 = \underline{\quad}$

$15 \div 3 = \underline{\quad}$

$56 \div 8 = \underline{\quad}$

$49 \div 7 = \underline{\quad}$

$9 \div 9 = \underline{\quad}$

$22 \div 2 = \underline{\quad}$

$16 \div 4 = \underline{\quad}$

$30 \div 3 = \underline{\quad}$

$24 \div 3 = \underline{\quad}$

$12 \div 6 = \underline{\quad}$

$24 \div 4 = \underline{\quad}$

$12 \div 2 = \underline{\quad}$

$63 \div 7 = \underline{\quad}$

$45 \div 5 = \underline{\quad}$

$36 \div 6 = \underline{\quad}$

$20 \div 4 = \underline{\quad}$

$14 \div 2 = \underline{\quad}$

$28 \div 4 = \underline{\quad}$

$54 \div 6 = \underline{\quad}$

$27 \div 3 = \underline{\quad}$

$4 \div 2 = \underline{\quad}$

$21 \div 7 = \underline{\quad}$

$42 \div 7 = \underline{\quad}$

$32 \div 8 = \underline{\quad}$

$36 \div 9 = \underline{\quad}$

$5 \div 5 = \underline{\quad}$





Tema de casa de Arte

Junte alguns materiais recicláveis, como por exemplo: garrafa pet, tampinhas, rolinhos de papel higiênico, entre outros. Usaremos em nossa próxima aula, dia 23/08.



Atividade de Língua Portuguesa – Data: 16/08/2021

1. Leia as palavras e complete a lista abaixo.

berracha	barraca	carreça
beterraba	burro	jarro
carre	carrinho	bezerre
arroz	marrom	barriga
marreco	macarrão	carreta

Use a letra cursiva!

- a) Brinquedo: _____
- b) Animais: _____
- c) Alimentos: _____
- d) Objetos: _____
- e) Transportes: _____
- f) Parte do corpo: _____
- g) É uma cor: _____

2. Forme uma frase com o desenho abaixo.